



ESCOLA SUPERIOR DE MÚSICA

INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ

Escola Superior de Música Jam Session



Escola Superior de Música Jam Session

(codi de centre 08074367)

Titulació: Títol Superior de Música en l'especialitat d'Interpretació

Curs avaluat: 2017-2018

Curs d'implantació de la titulació: 2014-2015

Responsable elaboració: el Cap d'Estudis (J. P.)

Responsable aprovació: el Director (L. B.)

Data elaboració: 24 d'octubre de 2018



ÍNDEX

• Dimensió 1	4
• Dimensió 2	7
• Dimensió 3	11
• Dimensió 4	18

DIMENSIÓ 1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	PÚBLIC WEB	PÚBLIC INTRANET
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	X	
	Perfil d'ingrés	X	
	Perfil de formació	X	
	Nombre de places ofertes	X	
	Proves d'accés	X	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari)	X	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	X	
	Sessions d'acollida i de tutorització	X	
	Normativa de permanència	X	
PLA D'ESTUDIS	Estructura del pla d'estudis	X	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	X	
	Guia docent	X	
	Instal·lacions i serveis (laboratoris, tallers, equipaments, altres)	X	X
	Pla d'acció tutorial	X	X
TREBALL FINAL	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	X	



PROFESSORAT	Professorat de la titulació	X	
	Perfil acadèmic i/o professional	X	
	Informació de contacte (telèfon, correu)	X	
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS*	Normativa general		
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques		
PROGRAMES DE MOBILITAT	Normativa general	X	X
	Avançament d'institucions amb convenis signats		

* No tenim pràctiques a Interpretació i no s'han obert ni Pedagogia ni Sonologia.

Documentació

- Web dels Centres Educatius Jam Session i instal·lacions: jamsession.cat
- Web directe a l'ESM, professorat i altra informació d'interès públic: ESM Jam Session
- SGIQ, PAT i IST: [Documents del centre](#)
- Guia de l'estudiant i Guia del TFT: [Àrea de l'estudiant](#)
- Proves d'accés i places disponibles: [Proves d'accés](#)
- Estructura del pla d'estudis (*links* de l'especialitat d'Interpretació):
 - [Programa d'estudis](#)
 - [Planificació per cursos](#)
 - [Pla docent](#)



Valoració

El curs 2017-18 és el quart d'aquesta titulació que va endegar l'ESM Jam Session amb la particularitat de ser la primera en la que tenim titulats.

El curs passat ha estat un curs de consolidació, un cop publicats tots els documents requerits. D'aquesta manera ens hem centrat l'aplicació d'aquestes normatives i el seu desenvolupament per detectar errors i fer les revisions adequades.

Tant la revisió a fons del SGIQ, com les modificacions del Pla docent no han estat acabades al finalitzar aquest curs. Per tal d'esmenar-ho hem redefinit comissions i donant-nos de termini fins aquest desembre. Esperem tenir-ho publicat a principi de 2019.

Encara per acabar de completar el programa de mobilitat. S'ha avançat a l'incloure la normativa en la Guia de l'estudiant.

Després de provar durant tot el curs els pros i contres del programa de gestió, finalment hem decidit canviar-lo de cara al curs que comencem. No obstant el programa actual permet la interacció amb els alumnes i la seva informació curricular.

DIMENSIÓ 2. Informació pública sobre dades i indicadors de la titulació

DIMENSIONS	DADES/ INDICADORS DE LA TITULACIÓ	VALORS CURS 2017-2018
ACCÉS I MATRÍCULA	Nombre de sol·licituds de nou accés	13
	Ràtio demanda de places/oferta	13/35 = 0,37
	Percentatge d'estudiants que superen les proves d'accés	84,61%
	Ràtio de estudiants que superen les proves/matriculats	13/13 = 1
PROFESSORAT	Percentatge de professorat a temps complet sobre la plantilla total de la titulació	57,14%
	Percentatge de professorat a temps parcial sobre la plantilla total de la titulació	42,86%
	Percentatge d'hores de docència impartida per professors a temps complet	81,14%
	Percentatge d'hores de docència impartida per professors a temps parcial	18,86%
PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes al centre	Les pràctiques s'ofereixen a partir de 3r curs les especialitats de Pedagogia i Sonologia, especialitats que no s'han obert encara per manca de demanda.
	Percentatge d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)	Cap alumne ha sol·licitat participar en programes de mobilitat.
SATISFACCIÓ (de 0 a 5)	Satisfacció dels estudiants de primer curs amb el programa formatiu	3,75
	Satisfacció dels estudiants de primer curs amb el professorat	4
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	4,5
	Satisfacció dels titulats amb el professorat	4,5
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	3,6

RESULTATS ACADÈMICS	Taxa de rendiment de primer curs	92%
	Taxa de rendiment del conjunt titulació	95,88%
	Taxa d'abandonament a primer curs	0%
	Taxa d'abandonament	18,75%
	Taxa de graduació en t i t+1	16,7%
	Taxa d'eficiència en t i t+1	No ponderable a l'haver-se graduat només un alumne.
	Durada mitjana dels estudis per cohort	No ponderable a l'haver-se graduat només un alumne.

Altres indicadors:

CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT	Percentatge d'estudiants segons procedència (nacional, internacional, comarques)	<u>96,66% nacional:</u> 16,2% fora de Catalunya 54,1% de comarques 27,0% de la ciutat de Barcelona <u>2,7% internacional</u>
	Edats	<ul style="list-style-type: none"> • de 20 a 29 anys: 59,5% • de 30 a 39 anys: 27,0% • de 40 a 50 anys: 13,5%
PROFESSORAT	Percentatge de professors doctors sobre la plantilla total de la titulació	9,5%

Valoració

La davallada de matriculats ha continuat. Per aquesta raó quest curs s'han pres mesures correctives per donar més visibilitat al centre i no només a les xarxes socials. Un dels problemes analitzats és que els altres superiors porten molt de temps posicionats i en moltes escoles de música de Catalunya la nostra visibilitat és pràcticament nul·la. És per aquesta raó que de cara al curs vinent comptarem amb un equip de promoció format per un professor del centre i personal extern amb la idea de promoure amb visites in situ i fer-nos visibles en la resta de mitjans en els que, ara mateix, no hi apareixem.

Una de les altres propostes pel curs que comença ha estat obrir l'especialitat de Sonologia. Els dos darrers cursos no se li havia donat tanta visibilitat perquè



al ser un centre jove, vam decidir centrar-nos en deixar ferme l'especialitat d'Interpretació. Aquest curs hem vist que ja estem força més preparats per poder obrir Sonologia amb total garantia de qualitat. Creiem, a més, que augmentarà el posicionament del centre arreu del mercat.

S'estabilitza el tenir més alumnes de comarques que de la ciutat de Barcelona. Per aquest raó volem treballar més a fons aquest mercat.

Aquest curs també s'evidencia la tendència natural de l'estudiant, tenint un nombre major d'alumnes en la franja que va fins els 30 anys i equilibrant-se respecte els cursos anteriors.

Respecte el professorat a temps total i temps parcial: tal com vam comentar a l'IST del curs passat, hem treballat per intentar ajustar-se a unes dades més realistes i és el que hem emprat per les dades d'enguany. Aquest resultat de còmput el vam enviar a Ensenyament i és el següent: És difícil valorar en quantitat d'hores la diferència perquè el professorat que imparteix classes individuals sempre tindrà un major nombre d'hores que no pas el professorat que es dedica exclusivament a impartir classes col·lectives. Una solució inicial seria que la majoria de professors poguessin fer classes col·lectives i alhora individuals però cal tenir en compte que segons per quina assignatura necessites un especialista en concret. Suposo que la idea d'aquesta distinció entre temps parcial i total és un tema d'implicació. Però la implicació no es pot valorar objectivament en quantitat d'hores. A més, a l'ESM Jam Session, hem de tenir en compte un altre ítem que és que és una escola, de moment, amb poc volum d'alumnat i són molt pocs els professors que arriben a les 10 hores que vosaltres teniu com a línia divisòria. I finalment, per qüestions de qualitat d'ensenyament comptem amb dos professors per cada instrument diferent que s'imparteix. Per tant, proposo fer la distinció de la següent manera:

- Temps total:



- Professors d'instrument que fan més de 6* hores.
 - Professors que imparteixin tant assignatures individuals com assignatures col·lectives i que fan més de 5 hores.
 - Professors designats com Caps de Departament o que formen part de la Comissió pedagògica, el Consell escolar...
 - Professors que només imparteixen col·lectives però més d'una i que fan més de 5 hores.
- Temps parcial:
 - Professors que només imparteixen col·lectives però més d'una i que no arriben a les 5 hores.
 - Professors que només imparteixen una assignatura col·lectiva determinada.

(El nombre per la línia divisòria es podrà revisar a mida que el centre creixi.)*

DIMENSIÓ 3. Anàlisi valorativa de la titulació i accions de millora

Memòria anual

1. Valoració del procediment d'accés i admissió d'estudiants

El procés d'accés ha millorat amb la possibilitat de fer la matrícula "on-line" però hem detectat mancances d'informació en ella que suposa un cost extra per Secretaria. Per això pel proper curs es redissenyarà de nou. Confiam que el nou programa de gestió alleugereixi aquest procés. Valorem molt positivament donar a conèixer en el moment que han formalitzat la matrícula, l'accés als documents que cal que coneguin.

2. Valoració del disseny de matèries, assignatures impartides

Tot i que la valoració del pal docent és força positiu (vegeu el quadre de sota), les guies docents es van actualitzant en funció dels canvis constants que suposa l'impartir ensenyament. Al final d'aquest curs s'ha fet una reunió de treball amb tot el claustre per tal de posar en comú les competències que es treballen a classe, coordinar els continguts i la coordinació entre professors per redissenyar un pla encara més sòlid, sense haver de fer canvis substancials. També ajudarà a millorar la satisfacció del professorat amb el pla formatiu i que es trobin més còmodes alhora d'impartir. I finalment, assolir el màxim d'objectivitat si les guies docents afegeixen les rúbriques definides en el sistema d'avaluació ja implantat el 2n any de la titulació.

VALORACIÓ (de 0 a 5)	1r	2n	3r	4t	TOTAL
PLA DOCENT	3,87	4,25	3,31	4,5	3,86

3. Valoració de l'organització del personal acadèmic i de suport

VALORACIÓ (de 0 a 5)	1r	2n	3r	4t	TOTAL
PAT	3,30	3,38	3,75	4,5	3,73
CENTRE	3,85	4,16	3,36	4,5	3,97

Com es veu, la valoració és força positiva. No obstant sempre hem d'intentar arribar a l'excel·lència. Per això, aquest curs que comença em posat més esforços en millorar les accions tutorials. També s'ha creat una Guia de professorat perquè aquest tingui clar el funcionament, normativa, drets i deures del personal del centre, incloent-li l'alumnat. Creiem que amb tota la informació a l'abast, la comunicació entre els diferents grups ha de ser molt més fluïda.

4. Valoració dels recursos emprats i dels serveis prestats

Recursos prestats:

El centre ha fet un gran esforç per millorar part del seu material de cara un servei més dient pels estudiants:

- Canvi de router per una Wifi més potent.
- Adquisició de nous altaveus i amplificadors.
- Segona fase de la revisió de l'enllumenat.
- Habilitació dels carnets d'estudiant.
- Re-disseny de la normativa d'ús de les aules per assaig.
- Re-disseny, per facilitar-ne l'accés, de material per assaig.
- Re-disseny de tot l'Auditori de manera que tot passa per una taula de mesclades digital situada en una aula contigua i controlat tot per iPad. D'aquesta manera es guanya espai a la sala i alhora queda preparada per poder enregistrar àudio i vídeo en qualsevol moment: molt



important per les particularitats del nostre ensenyament i més en aquesta societat tan visual.

- Adquisició d'un nou projector d'alta definició portàtil per poder fer-lo servir a totes les aules.

Serveis prestats:

Continuem mantenint la figura d'un especialista en pedagogia i TIC's de cara a la revisió del nou Pla docent i les noves Guies docents per ser-nos útil una visió externa al centre. A més, és molt important per nosaltres els seus coneixements en tecnologies per l'educació.

Manteniment:

El basem en dues àrees:

- Actualització anual del sistema operatiu i programari divers dels ordinadors.
- Manteniment i millora i/o en cas necessari compra, del material emprat a les aules.

5. Valoració dels resultats acadèmics

Analitzant les taxes de rendiment i eficiència descrites a la Dimensió 2, estem molt orgullosos de l'evolució dels nostres estudiants. No obstant, no podem caure en l'error de pensar que tot ja està dat i beneït perquè en el moment que la situació es relaxa, els resultats no seran els que es demanen a priori.

Tal com descrivíem a l'IST del curs passat, vam ampliar l'oferta d'optatives fins un total de sis, moltes d'elles pensades per optimitzar el màxim les noves tecnologies aplicades a la música.



6. Seguiment de les propostes de millora d'anys anteriors

Tal com especifica la taula final d'aquest capítol, la majoria d'objectius s'han acomplert llevat del nou disseny del Pla docent i de la revisió del SGIO que han d'estar enllestits aquest desembre. La proposta del canvi de programa de gestió ha de servir per millorar la fluïdesa de Secretaria. No obstant, reconeixem que aquest curs ha estat un punt negatiu pel desenvolupament àgil. Continuarem amb la revisió curricular del professorat i la tercera i definitiva fase de revisió de l'enllumenat del centre.

Pla de millora anual

1. Propostes de millora en relació a la Dimensió 1

- Canviar el programa de gestió.
- Enllestir el currículum del professorat.
- Re-dissenyar el Pla d'estudis penjat la web.
- Publicació de la Guia de l'estudiant del curs 2018-19 i les seves revisions, si escau.
- Enviar al professorat la Guia del professorat.
- Revisió del PAT i publicar, si escau, la nova versió.
- Treballar els programes de mobilitat.
- Ordenació i preparació de documents i evidències de cara a l'acreditació.

2. Propostes de millora en relació a la Dimensió 2

- Publicació dels indicadors i IST de tota la titulació.
- Estudiar com augmentar la nostra visibilitat i arribar a més grups d'interès.



3. Propostes de millora en relació amb els apartats de la memòria del curs passat

I. Accés i admissió d'estudiants:

Re-disseny de la matrícula "on-line" tenint en compte el nou programa de gestió.

II. Planificació de la titulació:

- Tal com s'explica a la valoració 2 de la Dimensió 3, la sessió de treball del claustre ha de servir per millorar la interrelació entre assignatures tenint en compte les competències transversals. Totes aquestes millores es reflectiran a la revisió del Pla docent previst de fer visible a la web aquest desembre.
- Manteniment i consolidació de les optatives impartides aquest curs, afegint-hi una ampliació de l'assignatura obligatòria "Desenvolupament professional" a petició dels estudiants.

III. Organització del personal acadèmic i de suport:

- Aquest curs fem un canvi de professora de veu i de professor de piano i teclat. No ampliem però plantilla perquè, si bé no hem completat el desplegament explicitat a la Memòria pels quatre cursos, no tenim totes les places ofertes cobertes i per tant, amb la plantilla actual es pot cobrir perfectament tota la docència. Lògicament, a mida que es vagi ampliant el nombre d'estudiants, tornarem a estudiar l'ampliació de personal docent.
- Idea d'afegir un especialista més a Secretaria amb tasques de manteniment.

IV. Utilització de recursos i prestació de serveis:

- Ús de les xarxes social del centre per promoure activitats dels nostres estudiants.
- Canvi d'un piano vertical.

- Tercera fase i definitiva del canvi d'enllumenat.
- Revisió de la calefacció.
- Habilitació d'una aula "vintage" amb diversos teclats dels anys setanta perquè els alumnes puguin aprendre in situ una part de l'evolució dels diferents teclats. Ajornada a aquest curs per problemes d'humitat l'any passat.

V. Resultats acadèmics:

El nostre 1r titulat s'ha graduat amb Matrícula d'honor en el seu TFT. Creiem que aquest és el camí a seguir per les exigències demanades a priori en les competències especificades en la Memòria.

L'intercanvi en el pla anual de les assignatures "Anàlisi musical" i "Percepció auditiva" ha donat el seu fruit al ser més coherent amb les competències exigides a l'assignatura d'Harmonia, composició i arranjaments.

VI. Objectius a treballar pel curs d'enguany:

OBJECTIUS	RESPONSABLE	SEGUIMENT	FINALITZACIÓ
PAT 2018-19	CdE	Pedagogia	Novembre'18
Guia de l'estudiant 2018-19	CdE	CdE	Octubre'18
Guia del professorat 2017-18	CdE	CdE i Secretaria	Octubre'18
Projecte de convivència	CdE	CdE i Cap de TFT	Novembre'18



IST, Rendició de comptes 2018-19 i publicació a la web	CdE	CdE i Secretaria	Novembre'18
Creació Comissió d'Acreditació	CdE	Professors	Novembre'17 nova data: gener'19
Finalitzar currículum de professorat, quadre professorat/matèries i re-disseny de la web	Secretaria	Secretaria	Novembre'17 nova data: desembre'18
Finalitzar el programa de gestió	Secretaria	Informàtica	Novembre'17 canvi de programa
Revisar programes de mobilitat	CdE	Direcció, CdE i Secretaria	Gener'18 nova data: gener'19
Creació Alumni	Direcció	Consell escolar	Febrer'18 nova data: novembre'18
Revisar enquestes i el buidatge de la informació	Secretaria	CdE i Secretaria	Desembre'18
Revisió del disseny del Pla docent	CdE	Especialista en pedagogia i TIC's	Juny'18 nova data: desembre'18
Revisió del SGIQ	CdE	CdE i un professor	Juny'18 nova data: desembre'18
Planificació del procés d'Acreditació	CdA	CdA	Novembre'18 nova data: gener'19

DIMENSIÓ 4. Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de la titulació

L'elaboració d'aquesta dimensió ha implicat les figures del Comitè de Qualitat format per el Cap d'estudis i un professor.

Aquest curs s'hauria d'haver acabat la revisió general del SGIQ però malauradament no ha estat possible. Es posa aquest desembre per tenir-la enllestida. Tot i no haver assolit el seu objectiu, el fet d'anar revisant el seu funcionament i analitzar els resultats, evidencia un bon funcionament d'aquest comitè:

- PE1: definició de la política i els objectius del centre.
Tal com s'ha explicat a la valoració de la Dimensió 1, hem començat a prendre mesures per veure si els objectius del centre no són prou clars o atractius per fidelitzar estudiants nous.
- PE2: garantir la qualitat dels programes formatius.
Tot i que a les enquestes els programes formatius es valoren força positivament, tal com hem comentat a la Dimensió 3, s'està fent un treball de revisió per fer-los més coordinats tant a nivell de professorat com a nivell de continguts.
- PE4: definició de la política de l'equip humà del centre.
Aquest curs hem hagut de tornar a canviar el professor de cant. Si és cert que el detectar-ho a temps ha suposat que els alumnes no perdessin qualitat en l'ensenyament, no és positiu de cara a la contractació. Hem començat a revisar les entrevistes que es fan al professorat que s'hagi d'incorporar de manera que s'adapti a la

nostra política i que sigui fàcil detectar les possibles desavinences. No obstant això, sabem que no tot funciona al 100% i que sempre pot entrar algú a treballar que no mostri la seva veritable cara fins un temps després. Afegir que en la reunió de treball de final de curs ja esmentada també es va treballar per polir aquesta política.

- PC3: gestió d'incidències, reclamacions i suggeriments.

Tot i que no queda reflectit en aquest informe tal com ens suggereix l'AQU, sí que pel curs que comença treballarem per incloure una anàlisi dels suggeriments que comenten els alumnes tant a les enquestes com en el Consell escolar. Que la gestió de les incidències funciona queda palès en la darrera reunió del Consell escolar on els alumnes delegats varen felicitar el centre perquè no hi havia cap tema a comentar ni reclamar per part des estudiants. Això queda recollit a l'acte de la reunió.

- PC3.1: definició de perfils d'ingrés, de graduació i d'admissió.

Creiem que cada cop més queda més definit aquest perfil però aquesta visió xoca amb la realitat que ens diu que ha tornat a minvar els interessats a estudiar en el nostre centre. Per això ens remetem a la valoració del PE1.

- PC3.2: Metodologia de l'ensenyament i avaluació.

La reunió de final de curs ha servit, tal com hem apuntat, per millorar la coordinació i buscar punts en comú de cara a una pedagogia de l'aprenentatge que necessita adaptar-se a la realitat social del moment.



- PC3.3 suport i orientació als estudiants.
Convidar els estudiants a que es mirin la Guia de l'estudiant a principi de curs i donar més pes a les accions tutorial i el seu seguiment han estat els dos gran objectius d'aquest procés en el curs passat. Els resultats favorables queden palesos a la valoració que fan els estudiants del PAT i del Centre especificats en les taules de la Dimensió 3.
- PC3.4: gestió de la mobilitat de l'estudiant i la seva orientació professional.
De moment cap alumne ha demanat per programes de mobilitat. No podem valorar aquest apartat. Respecte el tema de l'orientació professional, els alumnes han valorat molt positivament l'assignatura "Desenvolupament professional". Al veure aquesta resposta es va programar també una xerrada que versava sobre el mateix tema. I està previst un seminari amb diversos ponents per aquesta tardor sobre aquesta temàtica. Aquest apartat funciona bé perquè atent les demandes dels estudiants.
- PC3.5: gestió de les pràctiques externes.
No podem valorar aquest procés perquè encara no s'han obert les especialitats de Pedagogia i Sonologia. Aquest curs que comença serà el primer de Sonologia.
- PC4: gestió del PDI.
Tal com s'explica en la valoració del procés PE4, hem sabut respondre amb prou celeritat a un problema plantejat. No obstant això hem de millorar la gestió de cara a que el el treball del professorat sigui més com un grup que com peces

individuals. És un tema difícil perquè hi ha professorat que només imparteixen classes individuals i la seva interacció queda diluïda. És una part d'aquest procés que necessita de la comissió pedagògica per tirar-ho endavant.

- PS4: gestió del PAS.

Aquest procés també funciona bé perquè ens ha permès detectar les mancances del centre i suggerir noves incorporacions que esperem fer realitat el curs que comença i alhora finançar el bidell que es va incorporar el curs passat.

- PS5: gestió, avaluació i millora dels recursos materials i serveis.

Aquest procés funciona correctament i ràpida. En un centre on el material s'usa contínuament i evoluciona a una velocitat increïble, l'estar atent a la seva gestió és de vital importància. Per exemple, el material adquirit aquest curs ha fet millorar la qualitat sonora en el nostre auditori.

- PS6: recollida i anàlisi de resultats.

Seguim millorant perquè la recollida de resultats sigui el més fluid possible i entenedora per la seva posterior anàlisi. De moment, els resultats de les taules de la Dimensió 3 han variat de cara a una claredat de dades més objectivables.

- PC7: publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius.

Aquest curs que comença aplicarem els suggeriments de l'AQU i penjarem els IST dels cursos anteriors i separarem els indicadors.